



Администрация Московского района Санкт-Петербурга  
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 351  
с углубленным изучением иностранных языков  
Московского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;  
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;  
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школа № 351  
Московского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБОУ школа № 351  
Московского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ К.В. Дмитриенко

Приказ №380-од от 29.08.2025

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением  
Председатель МО

Документ утверждён  
электронной цифровой подписью  
директора ГБОУ школа №351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Дмитриенко К.В.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 10 от 20.06.2025

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
«Читательская грамотность»**

**для 5 класса**

1 час в неделю (всего 34 часа)

Автор-составитель:  
Учитель Жилиева Е.М.

2025 – 2026 учебный год

Санкт-Петербург  
2025 год

## 1. Пояснительная записка

Актуальность: рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для 5 класса развивает у школьников ключевые навыки понимания, анализа и критической оценки информации из текстов разных типов, что критически важно для успешного обучения по всем предметам и эффективного взаимодействия с информационным потоком в современном мире. Он формирует способность извлекать смысл и использовать прочитанное для решения жизненных задач.

Рабочая программа на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО и ФОП ООО, образовательной программой ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### 1.1. Цель и задачи курса

Цели программы разработаны с учетом требований стандарта второго поколения (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО: в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделено отдельным умением «смысловое чтение».

#### **Цель программы**

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

#### **Задачи**

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе;
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;  
использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

### 1.2. Место в учебном плане

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение курса «Читательская грамотность» в 5 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

### 1.3. Информация об УМК

«Русский язык» 5 класс для образовательных учреждений. В 2 ч. (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова). – М.: Просвещение 2023 г.

Учебник рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 26.06.2025 года № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников", учебник имеет номер 1.1.2.1.1.1.1.

### 1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

– <https://myschool.edu.ru/> (ЦОС «Моя Школа»);

## 2. **Содержание курса**

### 2.1. Краткая характеристика содержания курса

Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок

Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)

Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)

С чего начинается текст? (Роль заглавия)

Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)

Внимание к слову

Тематический конкурс чтецов

Наши друзья и помощники (Словари и справочники)

Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)

Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)

Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)

Как читать несплошной текст?

Шифровка и дешифровка текста

Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)

Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»

Погружение в текст

Погружение в текст

Диалог с текстом

Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)

Диалог с текстом (Выделение главной мысли)

Составление плана текста

Формирование списка книг для чтения

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном

Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)

Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Выражение собственного мнения о прочитанном

Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация

Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»

Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»  
Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста  
Сопоставление различных точек зрения на информацию.  
Итоговое занятие. Анализ текста

## 2.2. Межпредметные связи учебного предмета

В школе наиболее тесные и органические связи читательской грамотности как предмета осуществляются с **русским языком и литературой**:

- широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи. Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков (подлежащее, сказуемое, число, падеж, время и т.д.). Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства (антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство и т.д.);
- на **уроках истории** учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, широко вводят их в речь.

## 2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях:

Учимся читать учебный текст

Как построен текст?

Погружение в текст

Диалог с текстом

Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)

## 2.4. Преемственность по годам изучения

Данный курс тесно связан с изучением русского языка и литературы, который, в свою очередь, построен так, что преемственность по годам обучения является его составной частью.

# 3. Планируемые результаты

## 3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### Личностными результатами

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

### Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

#### Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных

(познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

### 3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

### 3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Тематика проектной деятельности может быть предложена учителем или обучающимися (приложение 1).

### 3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Для отслеживания метапредметных и предметных результатов возможно проведение нескольких диагностических работ, которые должны носить так же и обучающий характер. Продуктивным так же будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, тематические игры, творческие конкурсы, написание доклада, проекта. Показателем успешности освоения курса можно считать участие и результаты детей в школьных и городских олимпиадах, дистанционных конкурсах. По окончании курса предполагается выполнение проектных или исследовательских работ (индивидуальных или коллективных) и их защита. Примерная тематика указана в следующем разделе.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

Планируемые мероприятия:

1. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы»
2. «Заседание Учёного совета лексикографов» (защита проекта).

3. Игра «Аукцион вопросов и ответов».
4. Представление портфолио «Мои достижения» (портфолио - отчёт или портфолио достижений).

### 3.5. Формы организации занятий

- Индивидуальная,
- Групповая.

### 3.6. Формы проведения занятий

- беседы;
- дискуссии;
- участие в олимпиадах;
- оформление таблиц, брошюр и пособий;
- викторины,
- тематические игры,
- творческие конкурсы,
- написание доклада, проекта
- творческая работа в группах, проективная работа;
- практическая работа, диагностическая работа.

## **4. Тематическое планирование**

### 4.1. Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания

- Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
  - установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1
7.	Внимание к слову	1
8.	Тематический конкурс чтецов	1
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1
12.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1
13.	Как читать несплошной текст?	1
14.	Шифровка и дешифровка текста	1
15.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1
16.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1
17.	Погружение в текст	1
18.	Погружение в текст	1
19.	Диалог с текстом	1

20.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1
21.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1
22.	Составление плана текста	1
23.	Формирование списка книг для чтения	1
24.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	1
25.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1
26.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1
27.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
28.	Выражение собственного мнения о прочитанном	1
29.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1
30.	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1
31.	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1
32.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1
33.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
34.	Итоговое занятие. Анализ текста	1

## 5. Поурочно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1
7.	Внимание к слову	1

8.	Тематический конкурс чтецов	1
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1
12.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1
13.	Как читать несплошной текст?	1
14.	Шифровка и дешифровка текста	1
15.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1
16.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1
17.	Погружение в текст	1
18.	Погружение в текст	1
19.	Диалог с текстом	1
20.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1
21.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1
22.	Составление плана текста	1
23.	Формирование списка книг для чтения	1
24.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	1
25.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1
26.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1
27.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
28.	Выражение собственного мнения о прочитанном	1
29.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1
30.	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1
31.	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1

32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
34	Итоговое занятие. Анализ текста	1

Темы проектов

- "Детектив-исследователь: Разгадываем тайны новостной статьи"
- "Путешествие по рецепту: Готовим и читаем"
- "По следам литературного героя: Создаем карту приключений"
- "Текст вокруг нас: Понимаем объявления и инструкции"
- "Сказка ложь, да в ней намек: Ищем главную мысль"

## Выполнение программы

Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№ урока	Тема урока	План	Факт
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)		
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок		
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)		
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)		
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)		
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)		
7	Внимание к слову		
8	Тематический конкурс чтецов		
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)		
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)		
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)		
12	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)		
13	Как читать несплошной текст?		
14	Шифровка и дешифровка текста		
15	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)		
16	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»		
17	Погружение в текст		
18	Погружение в текст		
19	Диалог с текстом		
20	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)		
21	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)		
22	Составление плана текста		
23	Формирование списка книг для чтения		
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном		
25	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)		
26	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)		
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста		

28	Выражение собственного мнения о прочитанном		
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация		
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»		
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»		
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста		
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.		
34	Итоговое занятие. Анализ текста		

Лист корректировки  
2025 – 2026 учебный год

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№ урока	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	Дано		
Всего по программе					Программа выполнена.	

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026

Учитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Согласовано

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Анисимова Н.О.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026